



Školní vzdělávací program



Mateřské školy Záryby, příspěvková organizace.

Motto:“ Pojdte děti hned - objevíme svět“

1. Identifikační údaje

- **Název školy:** Mateřská škola Záryby, příspěvková organizace
- **Adresa:** Záryby 30, 277 13 Kostelec nad Labem
- **IČO:** 72028611
- **DIČ:** CZ72028611
- **E MAIL:** blanarova@zaryby.cz
- **Web:** www.msaryby.cz
- **Datová schránka:** sejkvke

Telefony : Ředitelna:

Třída Berušek: msaryby.berusky@seznam.cz

Třída Žabky: msaryby.zabky@seznam.cz

Statutární zástupce školy: Radka Blanárová – ředitelka školy
Martina Novotná - zástupce ředitelky

- **Kapacita:** 50 dětí
- **Třídy:** Berušky a Žabky

Zřizovatel: Obec Záryby

Adresa zřizovatele: Záryby 42, 277 13 Kostelec nad Labem

Starosta Obce Záryby: Bc. Milan Šťastný

Telefon:

ŠVP je platný a účinný od: 1. 9. 2025

Verze : č. 5

Číslo jednací: MSZD – 5/202526

.....
Radka Blanárová, ředitelka školy

.....
razítko školy

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Záryby, příspěvková organizace se nachází v malebné a klidné obci v přírodním prostředí u řeky Labe na okraji okresu Praha – východ ve Středočeském kraji. Mateřskou školu najdete v nefrekventované části obce. Je umístěna ve dvoukřídlé budově, v níž jsou dvě třídy s kapacitou pro 50 dětí – Berušky a Žabky – v obě třídy jsou heterogenní. Naše škola na první pohled zaujme rozsáhlou školní zahradou, která prošla pečlivou revitalizací a nyní nabízí skutečně jedinečné možnosti pro každodenní pobyt venku:

- přírodní herní prvky
- dopravní hřiště pro praktický nácvik bezpečnosti v silničním provozu
- klidové zóny k odpočinku, tvoření, pěstitelským činnostem nebo pozorování hmyzu, ptáků a proměn přírody

Zahradu využíváme celoročně – děti zde nejen běhají a hrají si, ale také zahradničí, zkoumají a učí se. Mateřská škola je živou součástí obce – účastníme se akcí pořádaných komunitou (např. jarmarky, vítání občánků, rozsvícení stromku a různé další slavnosti) a zároveň organizujeme vlastní akce pro děti a jejich rodiny – jako jsou společná posezení, tvořivá odpoledne, výlety, sportovní dny, dny otevřených dveří i zahradní slavnosti. Také spolupracujeme s místními neziskovými organizacemi.

Tato provázanost s komunitou nám pomáhá vytvářet rodinnou atmosféru tak, aby se děti i rodiče cítili vítáni, respektováni a propojeni se životem ve škole i kolem ní.

Věkové složení dětí

Školu navštěvují děti ve věku od 3 do 6 let. Zapsány mohou být děti ještě dvou leté, mateřskou školu navštěvují až po dovršení věku tří let. Třídy jsou věkově smíšené, což podporuje vzájemné učení a spolupráci, empatii a rozvoj sociálních dovedností. Starší děti pomáhají mladším, mladší se od starších učí napodobováním.

Pedagogický tým

Pedagogický sbor tvoří stabilní tým kvalifikovaných učitelek s odborností pro předškolní vzdělávání a proškolením v programu Začít spolu. Učitelky pracují partnerským způsobem – děti oslovují jménem, komunikují otevřeně, s respektem a empatií. Role učitele je vnímána jako průvodce dítěte, který připravuje inspirativní prostředí, podporuje zvědavost, sebedůvěru a samostatnost.

3. Vize školy

„Hravě, radostně a s důvěrou kráčíme s dětmi po cestě objevování“.

V MŠ Záryby věříme, že každé dítě je jedinečné, má vlastní tempo, přirozenou zvědavost a schopnost učit se prostřednictvím hry, vztahů a prožitků.

Náš záměr je budovat prostředí, kde se děti cítí:

- v bezpečí a přijaté
- motivované k poznávání
- svobodně vyjádřit své myšlenky a pocity
- sounáležité s ostatními dětmi, dospělými i prostředím kolem

Chceme být školkou, kde se nejen děti, ale i rodiče cítí jako součást společenství. Společně tvoříme otevřený prostor pro komunikaci, spolupráci, důvěru a vzájemnou podporu.

Naše pedagogické úsilí směřuje k tomu, aby dítě odcházelo z mateřské školy jako:

- samostatné a zdravě sebevědomé
- sociálně zdatné a ohleduplné
- zvědavé, tvořivé a připravené na další vzdělávací cestu
- s radostí ze života a učením jako přirozenou součástí dne

4. Vzdělávací program – Začít spolu

Mateřská škola Záryby pracuje podle vzdělávacího programu Začít spolu (Step by Step) – moderního, otevřeného modelu předškolního vzdělávání, který:

- rozvíjí individualitu a silné stránky každého dítěte
- podporuje aktivní zapojení dítěte do učení
- vytváří prostor pro rozhodování, spolupráci a sebereflexi
- posiluje vztah mezi školou a rodinou
- staví na vnitřní motivaci, nikoli tlaku a porovnávání
- individuální vzdělávání dětí se speciálními potřebami
- podpora a rozvoj dětí nadaných

Typickými znaky tohoto programu jsou:

Komunitní kruh

Každý den začínáme v kruhu – děti i učitelé si navzájem sdělují, co zažily, jak se cítí, co je dnes čeká. Učíme se naslouchat, respektovat odlišnosti a společně vytvářet pravidla fungování.

Centra aktivit (CA)

Děti pracují ve skupinách podle svého zájmu – např. v centru Ateliér, Kostky, Domácnost, Manipulační hry, Voda a písek, Psaní a čtení.

Učí se spolupracovat, plánovat, přemýšlet, a hlavně – učit se skrze vlastní zkušenost.

Sebehodnocení a zodpovědnost

Děti se učí reflektovat, co se jim povedlo, co je bavilo a co by chtěly příště jinak. Vedeme je k tomu, aby byly zodpovědné za svá rozhodnutí a naučily se přijímat výzvy.

Partnerství s rodiči

Rodiče jsou vítanými partnery – zapojují se do života školky, účastní se projektů, slavností i každodenního dění. Informace sdílíme pravidelně a otevřeně.

Respektující pedagog

Učitel není autoritou „nad dítětem“, ale průvodcem na jeho cestě poznávání. Věříme, že vztah postavený na důvěře, laskavosti a bezpečí je klíčem k přirozenému rozvoji dítěte.

5. Vzdělávací cíle podle RVP PV

Vzdělávání v MŠ Záryby směřuje k:

- rozvoji dítěte a jeho schopnosti učení
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost
- osvojení základních hodnot
- rozvoji schopností žít ve společenství ostatních lidí
- ochraně zdraví a bezpečnosti
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě, kultuře a společnosti

6. Klíčové je rozvíjet tyto kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v naší mateřské škole vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je plně v souladu s principy programu Začít spolu, podle kterého dlouhodobě pracujeme. Dětem nabízíme pestré a smysluplné činnosti, které vycházejí z jejich aktuálních zájmů, potřeb i prožitků. Cílem není jen předávat informace, ale podněcovat děti k aktivnímu přemýšlení, tvořivosti a spolupráci. Učení vnímáme jako společnou cestu, na které jsou děti partnery a spolutvůrci.

Plánujeme společně s dětmi

Velmi důležitou součástí naší práce je společné plánování s dětmi. Každé nové téma vzniká z přirozené zvědavosti a skutečného zájmu dětí – ptáme se, co je zajímavé, co chtějí zkoumat, co si přejí zažít nebo kam by se chtěly podívat. Společně tak vytváříme „učicí mapy“ nebo „plány“, které ukazují, kam se chceme vydat, co potřebujeme zjistit, koho se na to zeptat, co si přineseme nebo nakreslíme.

Děti se aktivně podílejí na výběru a zpracování témat – mohou přinést knížky, fotografie, vlastní zážitky i nápady. Tento přístup přirozeně rozvíjí vnitřní motivaci, odpovědnost, kritické myšlení a sebereflexi.

Témata se přirozeně prolínají napříč oblastmi rozvoje – jazykem, pohybem, výtvarnou tvorbou, hudbou, dramatikou, matematikou i přírodovědou.

Integrované bloky

Naše vzdělávání je strukturováno do integrovaných tematických celků (bloků), které jsou flexibilní a přizpůsobují se:

- ročnímu období
- aktuální událostí (např. sníh, návštěva babičky, nový kamarád, nemoc domácího mazlíčka)
- spontánním dětským podnětům (např. zájem o bagry, ptáky, vesmír, zoubky, včely, počasí)

Každý blok zahrnuje hry, experimenty, výtvarné a hudební činnosti, pohybové aktivity, projekty i výlety, které propojují vzdělávání s reálným životem.

Důraz na rozvoj klíčových kompetencí

V souladu s RVP PV směřujeme všechny činnosti k rozvoji klíčových kompetencí, zejména:

- kompetencí k učení – děti se učí zvědavě, aktivně, zkoumají a tvoří, nebojí se chybovat
- kompetencí k řešení problémů – hledají vlastní řešení, zvažují možnosti, spolupracují
- komunikativních kompetencí – učí se vyjadřovat, naslouchat a domluvit se
- sociálních a personálních kompetencí – budují vztahy, respektují se, spolupracují a pomáhají si
- občanských kompetencí – rozumí základům fungování komunity, poznávají tradice, respektují pravidla a přijímají odpovědnost
- kompetencí k práci a učení – plánují, dokončují činnosti, hodnotí vlastní pokrok, zapojují se do úklidových činností

Propojení s realitou a prožitkem

Vzdělávání u nás není oddělené od reálného života – naopak. Děti se učí prostřednictvím skutečných situací:

- pěstujeme zeleninu na záhoncích a staráme se o drůbež
- pozorujeme změny v přírodě a zakládáme vlastní pokusy,
- připravujeme pohoštění pro rodiče nebo pečeme podle dětského receptu. Učení tak není „výuka“, ale život sám.
- Návuk řešení krizových situací celoročně pod názvem hravé hry „ Rychlá bačkorka“.

8. Organizace dne

Denní rytmus v naší mateřské škole je harmonický, promyšlený a zároveň dostatečně pružný, aby dokázal reagovat na aktuální potřeby dětí. Dáváme přednost plynulému režimu, který není svázán přesným časovým rozvrhem, ale respektuje biorytmus dítěte, podporuje jeho samostatnost

a především přináší radost z každodenního objevování. Náš den se odehrává v prostředí, kde se děti cítí bezpečně, vítány a respektovány.



Přivítání a volná hra

Každé ráno začíná společnou aktivitou rodičů a dětí v šatně (ranní úkol) a srdečným přivítáním dětí a rodičů při vstupu do třídy. Děti přicházejí postupně a mají možnost volně si zvolit aktivitu – mohou tvořit, hrát si, odpočívat, pozorovat, komunikovat s kamarády nebo se zapojit do drobných pracovních činností. Učitelky pozorují, vnímají a navazují kontakt podle individuálního naladění dítěte.



Průběžná svačina

Jídlo vnímáme jako součást kultury každodenního života – svačina proto probíhá průběžně a v klidu. Děti si samy rozhodují, kdy je ten správný okamžik posadit se ke stolování. Tento způsob přirozeně vede děti ke zdravému vnímání vlastních potřeb, učí je zodpovědnosti, ohleduplnosti a soběstačnosti.



Komunitní kruh – sdílíme a plánujeme

Důležitou součástí dne je komunitní kruh – prostor, kde se společně scházíme, sdílíme zážitky, plánujeme, povídáme si o tématu dne či týdne, řešíme otázky, které děti samy přinášejí. Kruh je místem naslouchání, vzájemného respektu a otevřenosti. Zde vzniká atmosféra důvěry a spolupráce.



Centra aktivit – místo, kde děti „rostou“

Hlavní část dopoledne tráví děti v centrech aktivit, která podporují tvořivost, spolupráci i hlubší porozumění světu. Děti mají možnost samy si vybrat, v jaké činnosti se chtějí rozvíjet, přebírají za své rozhodnutí zodpovědnost vedoucí k dokončení vybrané činnosti – mohou malovat, stavět, bádat, psát, zkoumat, manipulovat nebo pečovat o prostředí. Práce v centrech podporuje samostatné myšlení, plánování, soustředění, dokončování činností a v neposlední řadě i zpětnou reflexi.

Pobyť venku

Každý den trávíme čas venku – na velké školní zahradě, kde se spojuje svět hry, pohybu a učení s přírodou. Využíváme přírodní koutky, dopravní hřiště, herní prvky i otevřený prostor, kde děti běhají, lezou, tvoří, pozorují nebo prostě jen „jsou“.

Příroda je naším partnerem – učíme se vnímat její krásu, proměny, rytmus, ale také k ní přistupovat s úctou a odpovědností. Poznáváme prostory školní zahrady, ale také blízké okolí mateřské školy při procházkách po obci.

Společný oběd a odpočinek

Po dopoledních činnostech se společně scházíme u oběda. V klidné a přívětivé atmosféře si děti nejen pochutnávají, ale učí se základům stolování, vděčnosti i společnému soužití. Po jídle následuje odpočinek – po pohádce některé děti spí, jiné si mohou v klidu listovat knihou, relaxovat, kreslit nebo pracovat na individuálním projektu.

Odpočinek není povinnost, ale nabídka k načerpání nových sil.

Odpolední hry, tvoření a loučení

Odpoledne probíhá v duchu volnějších, zájmových či tvořivých aktivit, možností navázat na dopolední hru či prožitek nebo jen být s kamarády. Možnost individuálního kontaktu a záměrného rozvíjení dítěte. Děti se postupně rozcházejí domů .

9. Integrované bloky – rámcové tematické okruhy

1. Já a moje tělo – poznávání sebe sama, zdraví, emoce, péče o tělo
2. Já a moji kamarádi – vztahy, pravidla, spolupráce, respekt
3. Svět kolem nás – příroda, roční období, vesnice, lidé kolem nás
4. Cesta objevování – experimenty, zkoumání, tvoření, učení hrou
5. Tradice a slavnosti – Vánoce, Velikonoce, obecní akce, lidová kultura
6. Já v čase a prostoru – rodina, domov, školka, minulost a budoucnost

10. Evaluace a hodnocení

- Průběžné hodnocení pedagogického procesu
- Využití dětského portfolia a sebehodnocení dětí
- Reflexe práce učitelek
- Zpětná vazba od rodičů
- Hodnocení ŠVP každé 3 roky či dle potřeby